

ESEMPIO DI LEZIONE

offerto da NADIA RESTA

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">• Imparare la pronuncia.• Apprendere alcune parole del lessico di base.• Comunicare: formulare domande e risposte.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Lettura fonetica.• Alcune parole del lessico di base.• Presente indicativo del verbo essere alla I e II persona sing. (io,tu) Se gli alunni sono due, anche la III persona (lui/lei).• <i>Sì, io ho...; No, io non ho...</i>• <i>Sì, tu hai...; No, tu non hai...</i>
STRUMENTI/MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">• Pag. 25 di <i>Italiani anche noi</i>, Rosso.• Lettere dell'alfabeto magnetiche.• Lavagna magnetica (non indispensabile).• Pag. 23 di <i>Italiani anche noi</i>, Rosso.• Materiale nella scatola contraddistinta dalla farfalla, testi nello scaffale del lessico di base, oggetti (per esempio, la frutta di plastica presente nello scaffale del lessico di base)...• Pag. 70 di <i>Italiani anche noi</i>, Rosso (non indispensabile).

SVOLGIMENTO DELLA LEZIONE

LETTURA FONETICA

1. Pag. 25 del libro Rosso.
2. Leggere e far ripetere le vocali (per gli arabi è difficile distinguere la *e* dalla *i*).
3. Mettere sul tavolo o sulla lavagna le vocali magnetiche. Si può sia chiedere di riconoscerle e di pronunciarle sia pronunciare una vocale e chiedere allo studente di riconoscerla.
4. Leggere alcune parole di pag. 23 per vedere se lo studente è in grado di inserire la vocale che manca completando correttamente la parola.
5. Quando ha imparato a riconoscere e a pronunciare in modo accettabile le vocali, leggere le combinazioni consonante + vocale, tutte o in parte.
6. Dare allo studente 1 o 2 consonanti magnetiche e dettare, di pari passo con la lettura, delle sillabe che deve saper comporre e poi leggere.
7. Alla fine si possono fare leggere alcune parole a pag. 25.

LESSICO DI BASE

1. Proporre alcune parole associate a immagini o a oggetti e aiutare lo studente a memorizzarle con semplici giochi: pronunciare un nome, sempre preceduto dall'articolo, e chiedergli di indicare l'immagine/l'oggetto corrispondente; mostrare l'immagine/l'oggetto e chiedergli di pronunciarne il nome.

COMUNICARE: FORMULARE DOMANDE E RISPOSTE

1. Partendo dalle parole appena imparate e da quelle che lo studente già conosce, formulare domande del tipo: *Tu hai il quaderno?, Io ho l'ombrello?...*
2. Chi risponde a queste domande deve rispondere utilizzando: *Sì, io ho...; No, io non ho...; Sì, tu hai..., No, tu non hai...*